

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
KIRALAN FATİH ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



KIRALAN FATİH ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024 – 2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

SUNUŞ

“Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalete terk eder. “ (Mustafa Kemal Atatürk)

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Kırılan Fatih Orta Ortaokulu olarak 2024 – 2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Kırılan Fatih Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Kırılan Fatih Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Kırılan Fatih Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

ALİ KUYUMCU
Okul Müdürü

İçindekiler Tablosu

GİRİŞ	8
BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
YASAL ÇERÇEVE	10
OKUL STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU	11
OKUL STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	11
BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ	12
TARİHİ GELİŞİM	13
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	16
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	16
PAYDAŞ ANALİZİ	19
PAYDAŞ ANALİZİ HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	21
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	22
GZFT ANALİZİ	28
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	29
BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ	31
MİSYONUMUZ	32
VİZYONUMUZ	32
TEMEL DEĞERLER	32
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	33
Kıralan Fatih Ortaokulu Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Plan Diyagramı	35
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	36
BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME	55
MALİYETLENDİRME	56
BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	58
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	59
Denizli-Çivril Kıralan Fatih Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	59
İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	61
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	62
Performans Göstergesi Sorumlulukları	65

TABLolar

Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu.....	11
Tablo2 Stratejik Planlama Ekibi.....	11
Tablo3 Temel Üst Politika Belgeleri.....	16
Tablo4 Paydaş Analizi	20
Tablo5 İyileştirme İhtiyacı Anketi.....	21
Tablo6 Diğer Statüler.....	23
Tablo7 Okulun Personel Durumu.....	23
Tablo8 Öğretmen Sayısı.....	23
Tablo9 Okul Öğrenci Sayısı.....	23
Tablo10 Sınıf Seviyelerine Göre Öğrenci Sayısı.....	23
Tablo11 Müdürlük Bütçesi.....	24
Tablo12 Pestle Analizi.....	27
Tablo13 GZFT Analizi.....	28
Tablo14 Tespit ve ihtiyaçların Belirlenmesi.....	29
Tablo15 Kaynak Tablosu.....	56
Tablo16 Tahmini 5 Yıllık Tahmini Bütçe Dağılımı.....	57
Tablo17 Hedef Kartı sorumlulukları.....	62
Tablo18 Hedef ve stratejik Sorumlulukları.....	63

GİRİŞ

STRATEJİK PLAN EKİBİ GİRİŞ YAZISI

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleştirilecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

BÖLÜM 1
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



YASAL ÇERÇEVE

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

Kıralan Fatih Ortaokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar

- Strateji Geliştirme Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Planlama Yürütme Ekibi Kuruldu.
- Stratejik Planlama Ön Hazırlık Görüş Anketi yapıldı.
- İç Paydaş ve Dış Paydaş analizleri gerçekleştirildi.
- Çevre analizi olan PESTLE analizi gerçekleştirildi.
- GZFT Analizi hem Üst Kurul ile hem de Yürütme Kurulu eliyle yapıldı.

OKUL STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

	Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri	Görevi
1	ALİ KUYUMCU	Okul Müdürü	KIRALAN FATİH ORTAOKULU	Başkan
2	HÜSEYİN YILDIZ	Müdür Yardımcısı	KIRALAN FATİH ORTAOKULU	Üye
3	MUHAMMET DEMİRYÜREK	Öğretmen	KIRALAN FATİH ORTAOKULU	Üye
4	ZÜHTÜ SELÇUK	Öğretmen	KIRALAN FATİH ORTAOKULU	Üye
5	ŞERİF SAKARYA	Okul Aile Birliği Başkanı	KIRALAN FATİH ORTAOKULU	Üye

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu

Kıralan Fatih Ortaokulu bünyesindeki Stratejik Plan çalışmalarını koordine etmek amacıyla Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu, Okulumuzda bulunan yönetici ve öğretmenlerden seçilerek oluşturulmuştur.

OKUL STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

	Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri	Komisyonadaki Görevi
1	HÜSEYİN YILDIZ	Müdür Yardımcısı	KIRALAN FATİH ORTAOKULU	Başkan
2	ELVAN BAŞ	Öğretmen	KIRALAN FATİH ORTAOKULU	Üye
3	EBRU ÖZER	Öğretmen	KIRALAN FATİH ORTAOKULU	Üye
4	HATİCE GÜNAY	Öğretmen	KIRALAN FATİH ORTAOKULU	Üye
5	HÜSEYİN KOCATÜRK	Gönüllü Veli	KIRALAN FATİH ORTAOKULU	Üye

Tablo 2 .Stratejik Planlama Ekibi

1. Kıralan Fatih Ortaokulu Müdürlüğünün Stratejik Planlama Çalışmalarını yürütmek ve planı hazırlamak amacı ile Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.
2. Kıralan Fatih Ortaokulu Müdürlüğünün Stratejik planlamadan sorumlu Okul Müdürü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce düzenlenen toplantıya katılmışlardır.

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz Denizli-Çivril-Uşak karayolu üzerinde Çivril'e 22 km uzaklıktadır. Okulumuzda 12 derslik, 1 Teknoloji ve Tasarım sınıfı, 1 Fen ve Teknoloji sınıfı müdür, müdür yardımcısı, öğretmen odası ve çok amaçlı salon mevcuttur. Okulumuzda kalorifer sistemi mevcuttur.14/11/2005 tarihinde eğitim-öğretime başlamıştır. Okulun kurucu müdürlüğünü Adil CEYLAN yapmıştır. Okulumuz da 1 müdür 1 Müdür yard., , 19 Branş öğretmeni(4 ücretli öğretmen) 1 hizmetli görev yapmaktadır. Felsefemiz; Bakanlığımızın belirlemiş olduğu müfredat programını geliştirerek ve zenginleştirerek öğrencilerimizi sorgulayan, araştıran, gözlem yapan, toplumsal sorumluluk taşıyan ve çevre bilincine sahip özgüvenli bireyler olarak orta öğretim kurumlarına hazırlamak; öğrencilerin bireysel farklılık, ihtiyaç ve ilgilerini dikkate alarak tüm alanlarda (bilişsel, duygusal ve sosyal gelişim) potansiyellerini gerçekleştirmelerini sağlamaktır. Kendisine "Eksiklerim ne?", "Daha iyi olmak için ne yapabilirim?" sorularını soran ve doğru yanıtlar vermeyi öğrenen bireylerin başarı yolunda en büyük adımı attığı gerçeğinin bilincinde olan öğrenciler yetiştirmeyi amaçlamaktayız. Bunlar dışında okulumuz sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif alanlarda aktif, özgüven sahibi öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Geçmiş yıllarda yapılan liselere giriş sınavlarında okulumuz öğrencilerinin göstermiş olduğu üstün başarı ortalamaları, okulumuza olan güvenin kaynağıdır. Okulumuz akademik başarının yanında öğrencilerimizin kültür, sanat ve spor alanında göstermiş olduğu başarılar tam donanımlı bireyler yetiştirdiğimizin bir kanıtıdır.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kurumumuzun 2019-2023 Stratejik Planı 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen Stratejik Yönetim Esaslarına göre Hazırlık, Durum Analizi, Gelişim alanları, Geleceğe Yönelim ve Maliyetlendirme ana başlıkları altında hazırlanmıştır. Bu planda Durum Analizine esas teşkil edecek şekilde iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşmeler ve anket çalışmaları yapılmıştır. 2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinde günümüz değerleri baz alınarak performans hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı tablolar halinde hazırlanmış ve Performans Hedefleri Sonuç Değerlendirmesi hazırlanarak, ulaşılamayan hedefler için ulaşılamama sebepleri tespit edilmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımız 3 stratejik amaç, 4 stratejik hedef ve 18 performans göstergesinden oluşmuştur. 9 Gösterge planın gerisinde kalırken 9 performans göstergesine ulaşılmıştır.

Geride kalan göstergeler;

PG 1.1.a Örgün eğitimde 5 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)

PG 1.1.b Öğrenci Devamsızlık Ortalamaları

PG 1.1.d Ortaokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (Ortaokul)

PG 2.1.a Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları

PG 2.1.b Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG 2.1.e Yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)

PG 3.1.a Derslik başına düşen öğrenci sayısı

PG 3.3.d Öğretmen çalışma odası sayısı

PG 3.3.g Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı

Yeni dönem stratejik planında bu veriler ışığında gerekli önlemler alınacaktır.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî gazetede yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi gazetede yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" (Değişiklik 19/7/2020 tarih ve 31190)' ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır;

Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler

Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

1. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- a. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- b. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- c. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- d. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- e. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- f. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- g. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- h. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- i. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- j. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- k. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- l. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

2. Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- a. Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- b. Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- c. Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- d. Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- e. Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- f. Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- g. Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- h. Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- i. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- j. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

3. Öğrencilere yönelik görevler:

- a. Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- b. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- c. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,

- d. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
 - e. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
 - f. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
 - g. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
 - h. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - i. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
 - j. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
 - k. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
 - l. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.
4. İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:
- a. Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
 - b. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
 - c. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
 - d. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Kıralan Fatih Ortaokulu Müdürlüğü görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

TABLO 3 TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ-DİĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	MEB Faaliyet Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	OECD Türkiye Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	MEB 2022-2023 Millî Eğitim İstatistikleri
Millî Eğitim Şura Kararları	2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Orta Vadeli Program 2023-2025
Kalkınma Planları	MEB 2023 Bütçe Sunuşu
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	2023 YILI PERFORMANS PROGRAMI
Orta Vadeli Mali Planlar	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu
	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
	Pamukkale Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı
	Denizli Valiliği 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Kıralan Fatih Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart

dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi
- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi

BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF FAALİYETLER

- Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi

ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

YÖNETİM VE DENETİM

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması

- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Müdürlüğümüze bağlı kurumlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Müdürlüğümüzün bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların denetimi
- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,

FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hayırsever katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş Analizi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Organizasyonun etkileşim içinde olduğu kişi ve kurumların analiz edilmesini ve bu ilişkilerin de stratejik plan doğrultusunda yönetilmesini esas alır. Paydaş analizi ile paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, organizasyonun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması sağlanır; ayrıca paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.

Kıralan Fatih Ortaokulu Müdürlüğü paydaşları ilk olarak genel anlamda belirlenmiş, daha sonra sunulan hizmet ve faaliyet alanlarından yararlanılarak “iç paydaş” ve “dış paydaş” olarak sınıflandırılmıştır. Katılımcılığın en üst düzeyde gerçekleştiği durum analizi raporunda paydaşlarımızla stratejik planlama çalışmayı düzenlenmiş, anket çalışmaları yapılmış, dış paydaşlarımızla görüşme ve mülakatlar yapılarak GZFT ve PESTLE analizine temel olacak veriler elde edilmiştir.

Paydaş analizi sürecinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

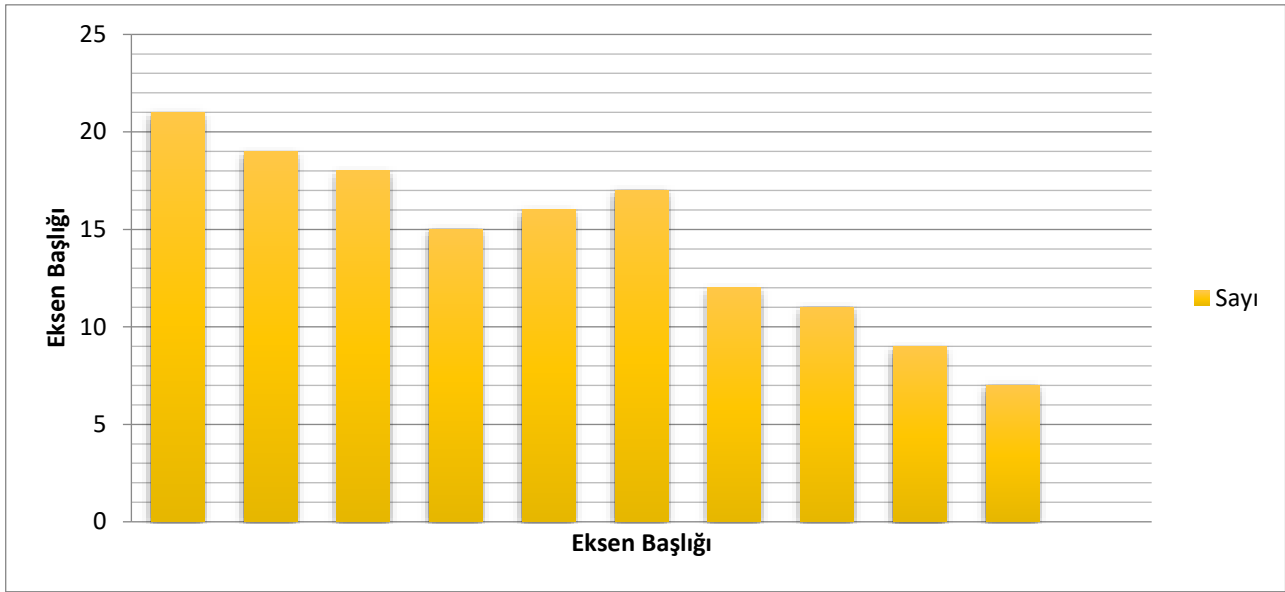
Paydaş anketi okul, kurum, ilçe çalışanları ve kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket54 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

PAYDAŞ ANALİZİ TABLOSU

SIRA NO	PAYDAŞ ADI	PAYDAŞ NEDENİ	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	Paydaşın İlçe MEM'e Etkisi		İlçeMEM'in Paydaş Talebine Verdiği Önem		SONUÇ
							ZAYIF	GÜÇLÜ	ÖNEMLİ	ÖNEMSİZ	
1	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI	Bağlı olduğumuz merkezi idare		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
2	KAYMAKAMLIK	Bağlı olduğumuz mülki idare		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
3	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Bağlı olduğumuz idare		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
4	KIRALAN FATİH ORTAOKULU PERSONELİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
7	ORTAÖĞRETİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
10	OKUL AİLE BİRLİKLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X			X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
13	ÖĞRETMENLER	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
14	ÖĞRENCİLER	Doğrudan hizmet alan	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
15	VELİLER	Doğrudan ve dolaylı hizmet alan, hizmete katkıda bulunan		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
16	BÜYÜKŞEHİR VE İLÇE BELEDİYELERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X		X		X	BİLGİLENDİR
17	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X		X		X	BİLGİLENDİR
21	SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
22	KIRALAN AİLE HEKİMLİĞİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
26	GENÇLİK VE SPOR İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
27	ÇİVRİL GENÇLİK MERKEZİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
29	MUHTARLIKLAR	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
30	MAL MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
32	HALK KÜTÜPHANESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
33	KOLLUK KUVVETLERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
35	MAHALLE HALKI	Sosyal çevre		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ

TABLO 4 PAYDAŞ ANALİZİ

Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde en çok hangi alanlara daha çok iyileştirmelere ihtiyacı olduğu anket sorusuna paydaşlarımızın yanıtı;



TABLO 5 İYİLEŞTİRME İHTİYACI ANKET İ

Okul kantininde ihtiyaçları

- Okul kantininin fiyatları
- Okul kantini durumu
- Okul bahçesi, spor alanları ders dışında da yararlanabileceği alanlar
- Teneffüs süreleri
- Okul kantini yemekhanesinin durumu
- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik durumu
- Sınıf temsilcilerinin görev ve sorumlulukları yerine getirme durumu
- Kaynaklara ulaşım durumu
- İlgi duyulan sportif faaliyet okulda yapma imkanları

PAYDAŞ ANALİZİ HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

İÇ PAYDAŞLARA DÖNÜK GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR

Yönetim kademelerindeki tüm yönetim işlemleriyle Liderlik kavramı anlamlandırıldı. Okulumuz düzeyinde eğitim çalışanları sayısal ve niteliksel olarak belirlendi. Kırılan Fatih Ortaokulu Müdürlüğü bünyesinde bulunan birimlerin amirleri, öğretmenleri ve yardımcı hizmetler personelleri bilgilendirildi. Yapılacak çalışmalar anlatıldı, ilgili dokümanlar verildi ve derlendi. Okulumuzda Stratejik Planlama ve Geliştirme ekipleri ile toplantılar yapıldı.

DIŞ PAYDAŞLARA DÖNÜK GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR

Kıralan Fatih Ortaokulu Müdürlüğümüz stratejik planlama ekibince değişik tarihlerde toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılara ekip üyelerimiz katılmışlardır.

İlçe Kaymakamlığımız ve Belediye gibi Temel Ortaklarımız, İlçe Emniyet Müdürlüğü, İlçe Sağlık Müdürlüğü, İlçe Kütüphane Müdürlüğü, Meslek Yüksekokulu gibi Stratejik Ortaklarımız ile diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarla, Sivil Toplum Örgütleri, Ticarethaneler vb. Tedarikçiler olarak belirlendi, listelendi.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

KIRALAN FATİH ORTAOKULU TEŞKİLAT ŐEMASI



Kıralan Fatih Ortaokulu Müdürü

- Müdür Yardımcısı
- Öğretmenler
- Yardımcı Hizmetler Personelleri

Kurum Kültürü Analizi

Kıralan Fatih Ortaokulu Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kurum çalışanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuŐtur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
2. Öğretmenler olarak birlikte gerçekleştirilen faaliyetlerin artırılma düzeyi
3. Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Çalışanların yöneticilerine ulaŐmada açık iletişim kanallarının varlığı

2. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi
3. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi

İnsan Kaynakları

Tablo 6 Diğer Statüler

DİĞER STATÜLER		
TÜRÜ	MEVCUT	
GEÇİCİ PERSONEL (657 4/B)	0	
SÜREKLİ İŞÇİ	0	
İŞ-KUR (TEMİZLİK+GÜVENLİK)	1	
HİZMET SATIN ALIM YOLUYLA ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI	TEMİZLİK	BÜRO HİZMETLERİ (GÖREVLENDİRME)
	0	0

Tablo 7 Okulun personel durumu

KIRALAN FATİH ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜMÜZ PERSONEL DURUMU				
GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ
OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ	ASİL		VEKİL	NORM
MÜDÜR	0		1	1
MÜDÜR BAŞ YRD.	0		0	0
MÜDÜR YARDIMCISI	0		1	1
PERSONEL DURUMU	NORM		MEVCUT	İHTİYAÇ
ÖĞRETMEN	17		13	4

Tablo 8 Öğretmen Sayısı

ÖĞRETMEN SAYILARI	
Branş Öğretmeni	13
Ücretli Öğretmen	4
Yönetici	2
Toplam	19

Tablo 9 Okul Öğrenci Sayısı

Okulumuz Öğrenci Sayıları			
Okul Türü	Kız	Erkek	TOPLAM
ORTAOKULU	142	155	297

Tablo 10 Sınıf seviyesine göre öğrenci sayısı

Öğrenci Sayıları (Sınıf Seviyelerine Göre)				
5. SINIF	6. SINIF	7. SINIF	8. SINIF	Toplam
80	69	68	80	297

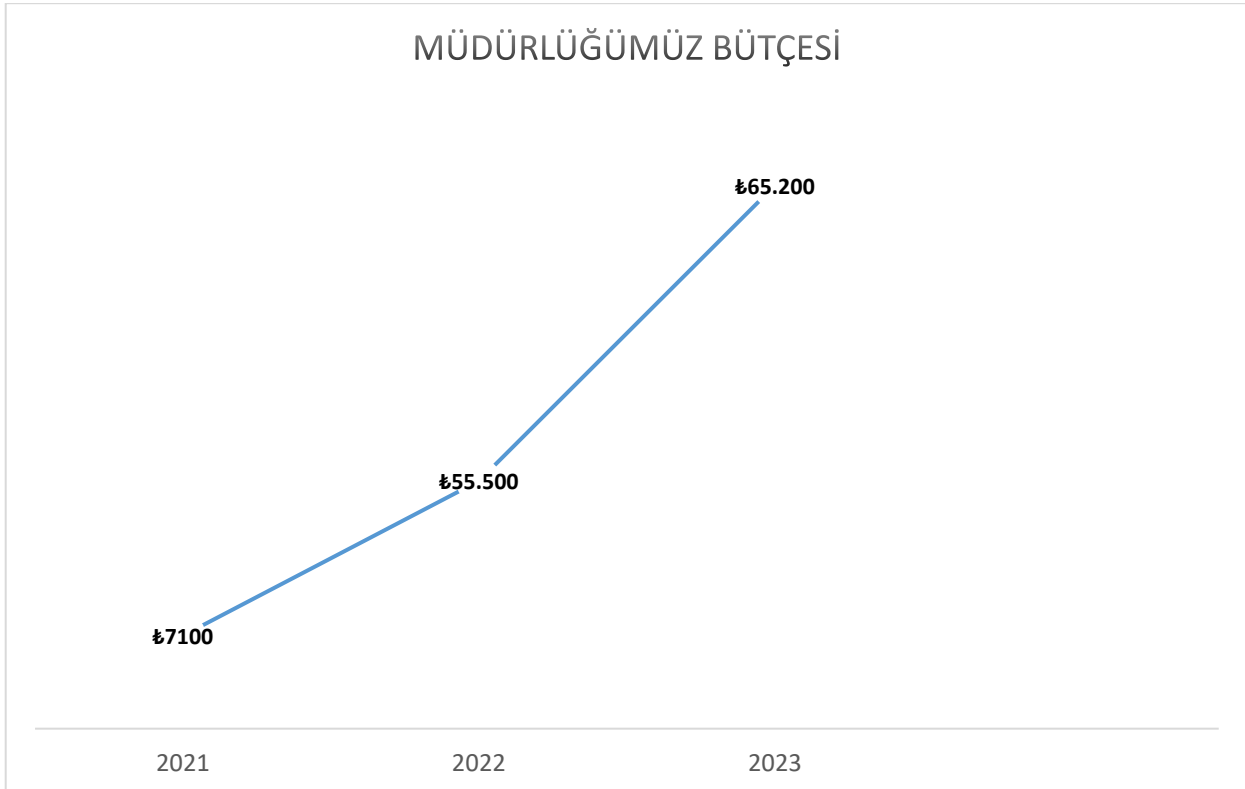
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla FATİH projesi kapsamında ilkokullarımıza da etkileşimli tahta kurulumları gerçekleştirilmiştir. İlçemizde ilkokullara Fatih Projesi kapsamında Faz 2 ile 14 etkileşimli tahtamız bulunmaktadır.

Mali Kaynak Analizi

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.



Tablo 11 Müdürlük Bütçesi

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak 	<ul style="list-style-type: none"> Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışmalara neden olması Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi 	Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması
	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
	Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi
	Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasi politikaları	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesi Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi 	-	Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması 	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
	Ekonomik Büyüme	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi 	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	<ul style="list-style-type: none"> Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerinin güçlendirilerek kaynak oluşturulması

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	-	Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitime sağlanması
	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması 	<ul style="list-style-type: none"> Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi 	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	<ul style="list-style-type: none"> Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların, güçlendirilmesi Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması 	<ul style="list-style-type: none"> Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitimin aksamaması Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması Diplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması 	<ul style="list-style-type: none"> Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	<ul style="list-style-type: none"> Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi 	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması 	<ul style="list-style-type: none"> Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi
	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması 	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması
	E-Sınav teknolojisinin gelişimi	E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde iş birliklerine imkân sağlaması Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları Yasal düzenlemelerin uluslararası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması 	Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi
	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	<ul style="list-style-type: none"> Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi
	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması
	Uluslararası anlaşmaların imzalanması	<ul style="list-style-type: none"> Ülkeler arası iyi siyasi ilişkiler Eğitim iş birliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması 	-	Eğitim iş birliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi
Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması	-	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu 	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması	-	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesi Bursiyer öğrencilerin eğitiminin aksaması 	Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması

Tablo 12 Pestle Analizi

GZFT ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ol style="list-style-type: none">1. Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.2. Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması3. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması4. Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması5. Kurum kültürünün oluşturulmuş olması6. Sınıf mevcutlarının uygun olması.	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun gelirinin olmaması.2. Yardımcı personel olmaması.3. Velilerin okul ile iletişiminin az olması.4. Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı5. Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması6. Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması
Fırsatlar	Tehditler

<ol style="list-style-type: none"> Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması Fiziki alanların geliştirmeye açık olması Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması Köyün ulaşım sıkıntısının olmaması 	<ol style="list-style-type: none"> Velilerin ekonomik durumunun düşük olması Köyün göç vermesi. İçme suyu sıkıntısının olması Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri.
---	---

Tablo 13 GZFT ANALİZİ

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Okulumuz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması
Program-Alt Program Analizi	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır	Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.
	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacının gerçekleşmesi meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır	Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	Okulumuz yemekhanesinin ve sportif alanların bulunmaması	Fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Teknolojik altyapı ve donanım açısından yetersizliği 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması Teknolojik altyapı ve donanım sorununun ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi Tasarruf tedbirlerinin etkisi Teknolojinin hızlı gelişimi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması

Tablo 14 Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYONUMUZ

Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedeflemiş, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, dünya çapında bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

VİZYONUMUZ

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

TEMEL DEĞERLER



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç: A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak

Tema: Eğitim-Öğretime erişim ve katılım

- **Hedef 1.1:** Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları sağlamak
- **Hedef 1.2:** Öğrencilerin Ders aralarında sınıflarına geç gitmelerinin önlenmesi

Amaç: A2. Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi için eğitim almaları sağlanacaktır.

Tema: Eğitim-Öğretime erişim ve katılım

- **Hedef 2.1:** Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabilecektir.
- **Hedef 2.2:** Öğrencilerin toplum hizmeti çalışmalarına katılımının artırılması

Amaç: A3. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak

Tema: Eğitim-Öğretime erişim ve katılım

- **Hedef 3.1:** Sürekli devamsız öğrenci sayılarının azaltılmasının sağlanması
- **Hedef 3.2:** Öğrencilerin akademik başarıya ilgiyi artırmak amacıyla bilgi yarışması düzenlenmesi

Amaç: A4. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Tema: Eğitim-Öğretimde Kalite

- **Hedef 4.1:** Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılabilecektir.
- **Hedef 4.2:** Okulda Panel, Münazara vb. etkinlikleri yapılacaktır.

Amaç: A5. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Tema: Eğitim-Öğretimde Kalite

- **Hedef 5.1:** Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.
- **Hedef 5.2:** Tercih danışmanlığı amacıyla ulaşılan öğrenci sayılarının artırılması

Amaç: A6. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Tema: Eğitim-Öğretimde Kalite

- **Hedef 6.1:** Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
- **Hedef 6.2:** Öğrenci görüşmelerinin artırılması

Amaç: A7. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Tema: Kurumsal Kapasite

- **Hedef 7.1:** Okulun fiziki mekanları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
- **Hedef 7.2:** Altyapı ve donatım eksikliği olan yerlerin tespitinin yapılması

Amaç: A8. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Tema: Kurumsal Kapasite

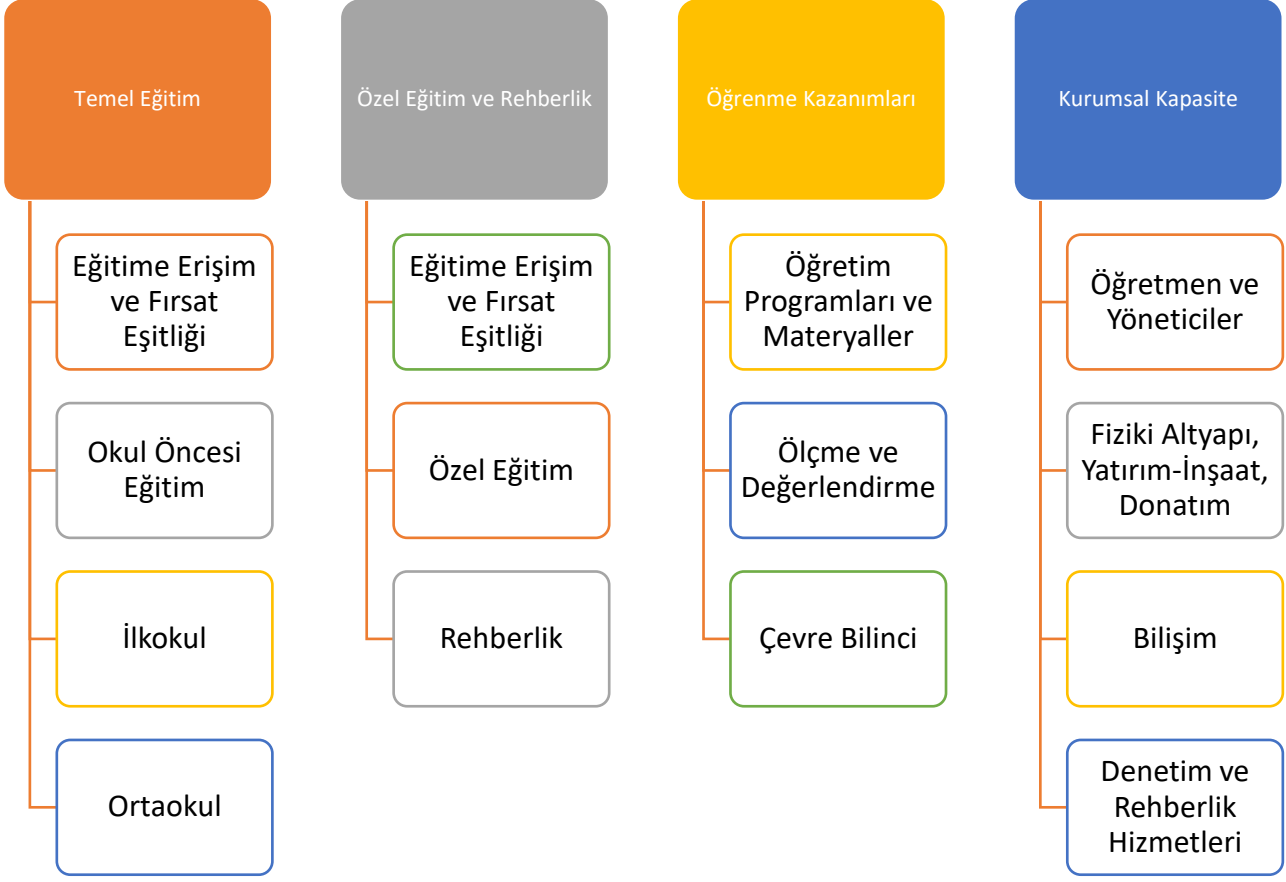
- **Hedef 8.1:** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
- **Hedef 8.2:** Öğretmenlerin ilkyardım eğitimlerine katılıp katılmadığının takibinin yapılması

Amaç: A9. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi beceri tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Tema: Kurumsal Kapasite

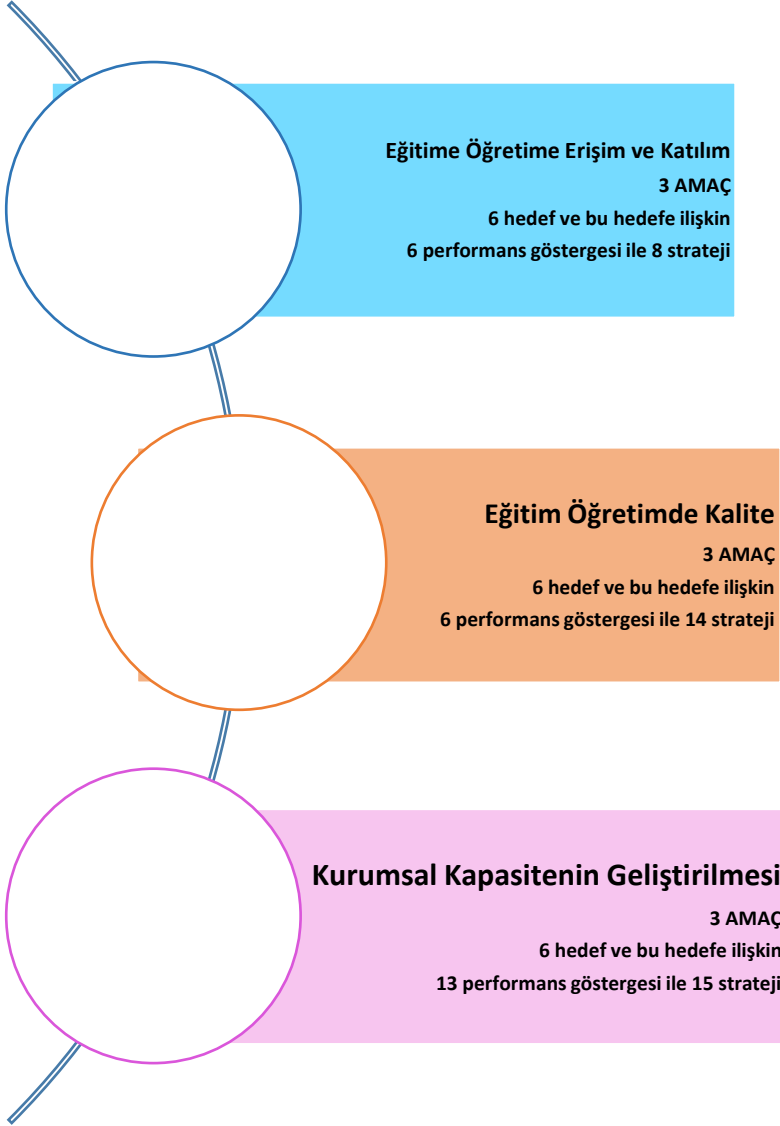
- **Hedef 9.1:**İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.
- **Hedef 9.2:**Su verimliliği için tasarruf çalışmaları yapılması verilerinin takibinin yapılması

Kıralan Fatih Ortaokulu Müdürlüğü
2024 – 2028 Stratejik Plan Diyagramı



AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, okulumuz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 3 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Denizli Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 25 hedef, 77 performans göstergesi ve 82 strateji bulunmaktadır.



Tematik amaçlar, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM							
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak							
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları sağlamak							
Tema	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokulu							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 Eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı(%)	20 günden fazla olan(%)	25	16	11	9	7	5	4
	20 günden az olan(%)	25	85	88	90	92	94	98
PG-1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrarı eden öğrenci oranı (%)	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrarı eden öğrenci oranı(%)	25	0	0	0	0	0	0
	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrarı etmeyen öğrenci oranı(%)	25	100	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler								
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.1.2 Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">İl içi ve il dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesiParçalanmış ailelerin çocuklarının okula devamlarında yaşanan sorunlar.Öğrencilerin ilçe okullarına daha meraklı olması							
Maliyet Tahmini	₺1000							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Bazı okulların imkân ve başarı yönünden veliler tarafından daha çok talep görmesiÖğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılmasıVelilerin ve öğrencilerin farkındalık düzeylerinin artırılmasıDers, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi							

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 1.2	Öğrencilerin Ders aralarında sınıflarına geç gitmelerinin önlenmesi						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1tenefüs saatlerine dikkat etmeyen öğrenci oranları(%)	100	50	40	30	20	10	0
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S-1.2.1Okulun personel ve öğretmenleri ile ortak kültür ve iklim ile hareket edilecektir. S-1.2.2 Öğrencilerin okul kurallarına daha sağlıklı bağlanmaları amacıyla okul iklimi oluşturulacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere yeni sistemde tanınan tavizlerin günden güne artması • Öğretmene gösterilen itibar ve saygınlığın azalması. 						
Maliyet Tahmini	₺1000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun köy okulu olması daha kolay müdahale imkanı sağlaması • Veliye ve öğrenciye ulaşımın kolay olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuz öğretmen ve personel iletişiminin güçlendirilmesi 						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM							
Amaç 2	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program-Alt Program Adı	Temel Eğitim							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	100	75	77	80	83	86	90
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	S-2.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olmasıDezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar							
Maliyet Tahmini	₺1000							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleriOkulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıOkul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıÖğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacıÖğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesiOkul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı, okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve ders ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi							

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amaç 2	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef 2.2	Öğrencilerin toplum hizmeti çalışmalarına katılımın artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	100	25	25	30	45	50	55
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S-2.2.1 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci işbirliğinin sağlanamaması 						
Maliyet Tahmini	₺1000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin toplum hizmetine ve sosyal sorumluluk projelerine isteklerinin az olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuz köy yerinde olması sebebi ile toplum hizmeti ve sorumluluk projeleri adına kısır kalması <p>Öğrencilere gerekli imkanları sağlaması</p>						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM							
Amaç 3	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak							
Hedef 3.1	Sürekli devamsız öğrenci sayılarının azaltılmasının sağlanması							
Amacın İlgili Olduğu Program-Alt Program Adı	Temel Eğitim							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.1.1 bir eğitim ve öğretim yılında sürekli devamsız öğrenci oranı (%)	Ortaokul	100	2	1	1	1	0	0
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	S-3.1.1 Öğrenci ve ailesi ile iletişime geçilerek bu durumun yaşanmasına sebep olan durumlar ortadan kaldırılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Mevsimlik işçi olarak çalışan ailelerin bulunmasıAileler ile iletişime geçilememesi sorunu							
Maliyet Tahmini	₺1000							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Ailelerin eğitim öğretime verdikleri değerlerin değişmesiAilelere ulaşımında güçlük							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul-Muhtarlık işbirliğinin güçlendirilmesiAilelere bu durumda sonucunda uygulanacak yaptırımın yeniden gözden geçirilmesi							

TEMA		EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amaç 3		Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 3.2		Öğrencilerin akademik başarıya ilgiyi artırmak amacıyla bilgi yarışması düzenlenmesi						
Amacın İlgili Olduğu Program-Alt Program Adı		Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 bir eğitim ve öğretim yılında uygulanan bilgi yarışması sayıları	Ortaokul	100	1	1	1	2	2	3
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	S-3.2.1 Öğrencilerin akademik başarıya ilgiyi artırmak amacıyla okul idaresinin organize ettiği ve öğretmen idare işbirliği ile bilgi yarışması düzenlenecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Soru kalitelerine dikkat edilmesi Yarışmaya katılımın çok olması sonucu yarışma yapılacak yerin iyi ayarlanamaması 							
Maliyet Tahmini	₺1000							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin okula ve eğitim öğretime isteklerinin artmasını sağlamakta Bilgi yarışması ödül ve pekiştirici ile yapılması verimi artırmaktadır. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Soru hazırlama sürecinin hızlı olması Her sınıf seviyesine uygun tarzda soruların hazırlanması ve ödülün seçiminin doğru yapılması 							

TEMA		EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 4		Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 4.1		Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Ortaöğretimde ders yıl sonu başarı puanları ortalaması	Matematik	100	53	55	57	59	61	63
	Türkçe		55	58	61	64	67	70
	Sosyal Bilimler		56	58	62	64	70	72
	Fen Bilimleri		45	48	51	54	57	60
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler		<p>S-4.1.1 Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-4.1.2 Öğrencilere seminer, bireysel görüşme, eğitim koçluğu gibi çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Öğrenci Velilerinin Eğitim Öğretim açısından öğrenci takiplerinin yapılmasının sağlanması</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci hedeflerinin doğru konamaması ve ya hedeflerinin olmaması Ailelerin Öğrencilerini ders başarısı ve eğitim öğretimleri açısından verilen değerlerin farklılık göstermesi Dijital altyapının yeterli olmadığı yerlerin bulunması 						
Maliyet Tahmini		₺2500						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Bazı öğrencilerin yeterli kaynaklara ulaşamaması internet ve teknoloji altyapısına ulaşımın sınırlı olması Eğitim maliyetlerinde öngörülemeden artışın yaşanması Öğrencilerin hedefsiz olması Ailelerin ilgisizliği 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Gerekli sosyoekonomik güçlenme Okul aidiyetinin geliştirilmesi Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması 						

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 4	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 4.2	Okulda Panel, Münazara vb. etkinlikleri yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinliklerin sayısı	100	1	1	1	2	2	3
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S-4.2.1 Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Ders saatlerinde yapılacağı için bazı derslerden geri kalınması • Arkadaşlık ilişkilerinde sorunlar çıkarabilir 						
Maliyet Tahmini	₺3000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerden beklenen ilginin az olması • Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi katılımı artırması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ekipman ve kaynak eksikliğinin giderilmesi • Okulumuzda öğrenci sayısının az olması • ödüllendirme mekanizmasının güçlendirilmesi 						

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 5	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 5.1	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını(%)	100	70	75	77	79	82	85
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğrencilerin yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkanları oluşturulacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Öğrencilerin ilgi yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.3 Üniversitelere iş birliği yaparak öğrencilerimizin yüksek öğretimi tanımları üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yıldan yıla öğrenci başarılarının düşmesi						
Maliyet Tahmini	₺2500						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Ortaöğretim kurumlarının değil bazı bölümlerin daha değerli olmasıOrtaöğretim Kurumlarının ilgi çekiciliğinin azalmasıOrtaöğretim kurumlarından mezun olan öğrencilerin halleri bizim öğrencilerimizde olumsuz etki bırakmaktadır.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Ortaöğretim kurumlarından bilgilendirme amacıyla uzmanların seminer yapmalarıÖğrencilerin hedefleri, ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilecekleri rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesiOkulumuz öğrenci sayısının az olması						

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 5	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 5.2	Tercih danışmanlığı amacıyla ulaşılan öğrenci sayılarının artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1Tercih Danışmanlığı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci oranı(%)	100	80	84	88	92	96	98
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	<p>S-5.2.1Tercih danışmanlığı faaliyetleri çalışmalarının etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S-5.2.2Tercih danışmanlığı sürecinde öğrenciler ile iletişim kurulması üst düzeyde sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Lise hedefi olmayan öğrencilerin danışmanlık talebi olmaması Ortaöğretim kurumlarına olan olumsuz düşünceler 						
Maliyet Tahmini	₺1500						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık öğretmeni olması sebebiyle ulaşımın kolay olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ihtiyacımız yoktur. 						

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 6	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 6.1	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1Düzenlenen etkinlik sayıları	100	1	3	5	7	9	11
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisi keşfetmiş öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-6.1.2 Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-6.1.3 Öğrencilerin yaş dönem özellikleri bu dönemde karşılaşılabilecekleri sorunlar ve bu sorunlarla baş etme öğrenci –veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleri ile ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Etkinliklere öğrenciler- veliler-öğretmenler tarafından gerekli ilginin gösterilmemesi 						
Maliyet Tahmini	₺3000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz müdür yardımcısının branşı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık olması sebebiyle görüşmeleri kolaylaştırması Öğrenci sayımız az olduğu için görüşmelerin kolay gerçekleşmesi Velilerin eğitim öğretime ilgisiz olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen idare işbirliğinin güçlendirilmesi Velilerin okula ilgisinin artırılması 						

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 6	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 6.2	Öğrenci görüşmelerinin artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	ORTAOKUL						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1Öğrenci görüşmeleri oranı(%)	100	20	30	40	50	60	70
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	<p>S-6.2.1Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.2Öğrenci Görüşmeleri Artırılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin görüşmelere istekli olmaması • Velilere ulaşımın zor olması • Öğretmenlerin ders sayıları durumundan kaynaklı her gün okulda bulunmaması • Görüşmelerin düzenli yapılamaması 						
Maliyet Tahmini	₺1500						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık öğretmeni olması sebebiyle ulaşımın kolay olması • Öğrenci sayımız az olduğu için görüşmelerin kolay gerçekleşmesi • Velilerin eğitim öğretime ilgisiz olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen idare işbirliğinin güçlendirilmesi • Velilerin okula ilgisinin artırılması • Öğrenci takibinin yapılması 						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaç 7	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 7.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 İyileştirilen fiziki mekan sayısı	50	0	1	1	1	1	1
PG-7.1.2 Fiziksel Mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı(%)	50	70	75	80	85	90	95
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Okulun fiziki mekanlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Binanın eski olması sebebi ile işlerin zorlaşmasıGerekli maddi yardımın alınamaması						
Maliyet Tahmini	₺15000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Binanın eski olması sebebi ile işlerin zorlaşmasıİyileştirilen fiziki alanların hemen tamamlanma olasılığının olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Fiziki mekanların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birliği yapılmasıGerekli temizlik ve hijyen çalışmalarının takibinin yapılması						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaç 7	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 7.2	Altyapı ve donatım eksikliği olan yerlerin tespitinin yapılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	100	5	5	4	4	3	2
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S- 7.2.1Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Binanın eski olması sebebi ile işlerin zorlaşması • Gerekli maddi yardımın alınamaması 						
Maliyet Tahmini	₺10000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Arızalı Fatih Akıllı Tahtalarımız bulunmaktadır. • Okulumuzda ara sıra internet gitmektedir. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Fatih altyapısı ve bakımları için gerekli sözleşmelerin yapılması veya sürdürülmesi • Altyapı ve donatım için kamu idareleri, belediyeler ile iş birliği yapılması • Gerekli maddi yardım 						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE							
Amaç 8	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 8.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 8.1.1 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen oranı(%)	20	80	82	84	86	88	90	
PG 8.1.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	30	35	40	45	50	55	
PG 8.1.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci öğretmen oranı(%)	20	85	90	92	94	96	98	
PG-8.1.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci öğretmen oranı(%)	20	30	35	40	42	45	48	
PG-8.1.5 Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	20	0	0	0	0	0	0	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	<p>S-8.1.1 Öğrenci öğretmen ve velilerden farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele akran zorbalığı siber zorbalık sağlıklı beslenme ve obezitehijyen bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-8.1.2 Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-8.1.3 Okulun afet ve acil durum eylem planının günce tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S-8.1.4 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Günümüzde tütün kullanım yaşının çok fazla düşmesi Akran zorbalığının bilinmeden yapılması(şakalaşma-lakap vs.) Teknoloji kullanımı ve bağımlılığının fazla olması 							
Maliyet Tahmini	₺3000							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Köy okulu olarak bağımlılık yapıcı maddelere ulaşımın zor olması(tütün hariç) Köy yerinde çocukların çalışmaları ve ev işlerine yardım ettikleri için obezite görülmemekte Disiplin kuruluna gelen olay sayıları azdır. hayvancılık ve tarım işlerinin yoğun olması sebebi ile bazen hijyen kurallarına dikkat edilememesi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul kurallarının tam olarak uyulması ve idare öğretmen işbirliğinin sağlanması akran zorbalığı konusunda kesinlikle taviz verilmemesi Seminer sunum ve bireysel görüşmeler ile tüm konularda bilgilendirmeler yapılması 							

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaç 8	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 8.2	Öğretmenlerin ilkyardım eğitimlerine katılıp katılmadığının takibinin yapılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 8.2.1 İlk yardım eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	35	2	8	10	14	16	19
PG 8.2.2 Okulda yaşanan kaza sayısı	35	0	0	0	0	0	0
PG 8.2.3 Onur belgesi alan öğrenci sayısı	30	2	4	6	8	10	12
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	<p>S-8.2.1 Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedenleri rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleri ile iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrenciler ile velilerin farkındalık artırılacaktır.</p> <p>S-8.2.2 Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesi ile ödüllendirilmesi ve bu öğrenciler diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaza yaşanması 						
Maliyet Tahmini	₺3000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda tüm öğretmenlerin ilkyardım eğitim kursunu tamamlamışlardır • Okulumuzda yaşanan kazalar yok a yakındır • Okulumuzda onur belgesi hak eden öğrencilere verilmektedir.(öğretmen oy birliği ile) 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlk yardım eğitim kursu eğitim süresi güncellenmesi gerektiği için takibinin yapılması • Onur belgesi alan öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olabilecek davranışlarının ön plana çıkarılması 						

TEMA	KURULSAL KAPASİTE						
Amaç 9	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 9.1	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 9.1.1 Elektrik tüketimi (kw)	100	740	720	700	680	650	600
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S-9.1.1 Okul Elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S-9.1.2 Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S-9.1.3 Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin elektrik tüketimi konusunda bilinçsiz olmasıKaçak elektrik olması						
Maliyet Tahmini	₺2500						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrenciler İklim değişikliğinin olumsuz etkilerinin farkında olmamasıÖğrenciler Elektrik tüketiminde israfa gitmemektedir.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Tasarruf tedbiri adı altında sunum semineri yapılmalıdır.Öğrencilere örnek olmak amacıyla öğretmenlerinde rol model olmasıOkul idaresi olarak tüketimin takip edilmesi						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaç 9	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 9.2	Su verimliliği için tasarruf çalışmaları yapılması verilerinin takibinin yapılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 9.2.1 Su tüketim miktarı (m3)	100	2590	2400	2300	2200	2100	2000
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	<p>S-9.2.1 Okul Elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S-9.2.2 Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-9.2.3 Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Su tüketimi konusunda farkındalığın az olması • Su hattının zarar görmesi 						
Maliyet Tahmini	₺2000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler İklim değişikliğinin olumsuz etkilerinin farkında olmaması • Öğrenciler su tüketiminde israfa gitmemektedir. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Tasarruf tedbiri adı altında sunum semineri yapılmalıdır. • Öğrencilere örnek olmak amacıyla öğretmenlerinde rol model olması • Okul idaresi olarak tüketimin takip edilmesi 						

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Denizli – Çivril Kiralan Fatih Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arsındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.

Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kiralan Fatih Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini 0 TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

Tablo 15:Kaynak Tablosu

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	81500	101875	127.343,75	159.181,6875	198.977,109375	668.877,546875
Valilik ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Okul Aile Birlikleri	0	0	0	0	0	0
Diğer(Uluslararası Proje-İş Birlikleri, Sos. Yrd. Ve Day. Katkısı)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	81500	101875	127343,75	159181,6875	198977,109375	668.877,546875

Finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir.

Okulumuz stratejik planında 9 amaç ve 18 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 606000TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

BÖLÜM5

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Denizli Çivril İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

Denizli-Çivril Kiralan Fatih Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



1

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında
gerçekleşme durumlarının belirlenmesi

2

Performans göstergelerinin
gerçekleşme durumlarının hedeflerle
kıyaslanması

3

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin
müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının
belirlenmesi

4

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla
paylaşımı

5

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin
araştırılması

6

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin
geliştirilmesi

İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Denizli MEM 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Çivril İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 17 Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedef Kartı Sorumlulukları

HEDEFLER	OKUL İDARESİ	ÖĞRETMENLER	OKUL AİLE BİRLİĞİ	BELEDİYE	MUHTARLIK
1.1	S	İ	İ		İ
1.2	S	İ	İ		
2.1	İ	S	İ		
2.2	İ	S	İ		
3.1	S	İ	İ		
3.2	İ	S	İ		
4.1	İ	S	İ		
4.2	İ	S	İ		
5.1	İ	S	İ	İ	İ
5.2	S	İ	İ	İ	İ
6.1	İ	S	İ	İ	İ
6.2	İ	S	İ	İ	İ
7.1	İ	S			
7.2	S	İ			
8.1	S	İ			
8.2	İ	S			
9.1	S	İ	İ	İ	İ
9.2	S	İ	İ	İ	İ

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 18: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Hedefler	Stratejiler	SorumluBirim	İşBirliğiYapılanBirim(ler)
Hedef 1.1: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları sağlamak	S-1.1.1Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.1.2sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.	Okulumuz	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
Hedef 1.2: Öğrencilerin Ders aralarında sınıflarına geç gitmelerinin önlenmesi	S-1.2.1Okulun personel ve öğretmenleri ile ortak kültür ve iklim ile hareket edilecektir. S-1.2.2 Öğrencilerin okul kurallarına daha sağlıklı bağlanmaları amacıyla okul iklimi oluşturulacaktır.	Okulumuz	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
Hedef 2.1: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.	S-2.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.	Okulumuz	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
Hedef 2.2: Öğrencilerin toplum hizmeti çalışmalarına katılımın artırılması	S-2.2.1Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.	Okulumuz	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
Hedef 3.1:Sürekli devamsız öğrenci sayılarının azaltılmasının sağlanması	S-3.1.1 Öğrenci ve ailesi ile iletişime geçilerek bu durumun yaşanmasına sebep olan durumlar ortadan kaldırılacaktır.	Okulumuz	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
Hedef 3.2:Öğrencilerin akademik başarıya ilgiyi artırmak amacıyla bilgi yarışması düzenlenmesi	S-3.2.1 Öğrencilerin akademik başarıya ilgiyi artırmak amacıyla okul idaresinin organize ettiği ve öğretmen idare işbirliği ile bilgi yarışması düzenlenecektir.	Okulumuz	Okul İdaresi-Okul-Aile Birliği Öğretmenler

<p>Hedef 4.1:Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-4.1.2Öğrencilere seminer, bireysel görüşme, eğitim koçluğu gibi çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>s-4.1.3 Öğrenci Velilerinin Eğitim Öğretim açısından öğrenci takiplerinin yapılmasının sağlanması</p>	<p>Okulumuz</p>	<p>Okul İdaresi-Okul-Aile Birliği Öğretmenler</p>
<p>Hedef 4.2:Okulda Panel, Münazara vb. etkinlikleri yapılacaktır.</p>	<p>S-4.2.1 Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p>	<p>Okulumuz</p>	<p>Okul İdaresi-Okul-Aile Birliği Öğretmenler</p>
<p>Hedef 5.1:Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.</p>	<p>S-5.1.1 Öğrencilerin yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkanları oluşturulacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Öğrencilerin ilgi yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.3 Üniversitelere iş birliği yaparak öğrencilerimizin yüksek öğretimi tanımları üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>Okulumuz</p>	<p>Okul İdaresi-Okul-Aile Birliği Öğretmenler</p>
<p>Hedef 5.2:Tercih danışmanlığı amacıyla ulaşılan öğrenci sayılarının artırılması</p>	<p>S-5.2.1Tercih danışmanlığı faaliyetleri çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-5.2.2Tercih danışmanlığı sürecinde öğrenciler ile iletişim kurulması üst düzeyde sağlanacaktır.</p>	<p>Okulumuz</p>	<p>Okul İdaresi-Okul-Aile Birliği Öğretmenler</p>
<p>Hedef 6.1:Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.</p>	<p>S-6.1.1 Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisi keşfetmiş öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-6.1.2 Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-6.1.3 Öğrencilerin yaş dönem özellikleri bu dönemde karşılaşılabilecekleri sorunlar ve bu sorunlarla baş etme</p>	<p>Okulumuz</p>	<p>Okul İdaresi-Okul-Aile Birliği Öğretmenler</p>
<p>Hedef 6.2:Öğrenci görüşmelerinin artırılması</p>	<p>S-6.2.1Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.2Öğrenci Görüşmeleri Artırılacaktır.</p>	<p>Okulumuz</p>	<p>Okul İdaresi-Okul-Aile Birliği Öğretmenler</p>

Hedef 7.1:Okulun fiziki mekanları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	S-7.1.1Okulun fiziki mekanlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S-7.1.2Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.	Okulumuz	Okul İdaresi-Okul-Aile Birliği Öğretmenler
Hedef 7.2:Altyapı ve donatım eksikliği olan yerlerin tespitinin yapılması	S- 7.2.1Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okulumuz	Okul İdaresi-Okul-Aile Birliği Öğretmenler
Hedef 8.1:Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	S-8.1.1 Öğrenci öğretmen ve velilerden farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele akran zorbalığı siber zorbalık sağlıklı beslenme ve obezitehijyen bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S-8.1.2 Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S- 8.1.3 Okulun afet ve acil durum eylem planının günce tutulması sağlanacaktır.	Okulumuz	Okul İdaresi-Okul-Aile Birliği Öğretmenler
Hedef 8.2: Öğretmenlerin ilkyardım eğitimlerine katılıp katılmadığının takibinin yapılması	S-8.2.1 Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedenleri rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleri ile iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrenciler ile velilerin farkındalık artırılacaktır. S-8.2.2 Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesi ile ödüllendirilmesi ve bu öğrenciler diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.	Okulumuz	Okul İdaresi-Okul-Aile Birliği Öğretmenler
Hedef 9.1:İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.	S-9.1.1 Okul Elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S-9.1.2 Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S-9.1.3 Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okulumuz	Okul İdaresi-Okul-Aile Birliği Öğretmenler
Hedef 9.2:Su verimliliği için tasarruf çalışmaları yapılması verilerinin takibinin yapılması	S-9.2.1 Okul Elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S-9.2.2 Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S-9.2.3 Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okulumuz	Okul İdaresi-Okul-Aile Birliği Öğretmenler

Performans Göstergesi Sorumlulukları

Tüm Performans göstergesi sorumlulukları Kıralan Fatih Ortaokulu Müdürlüğüne aittir.

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
ÇİVRİL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüze benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Denizli Çivril Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	Ali KUYUMCU	Okul Müdürü	
2	Hüseyin YILDIZ	Müdür Yardımcısı	
3	Muhammet DEMİRYÜREK	Öğretmen	
4	Zühtü SELÇUK	Öğretmen	
5	Şerif SAKARYA	Okul Aile Birliği Başkanı	



T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207
Konu : Okul ve Kurumların
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan AKBULUT
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [tıklayınız](#)

Adres : Çarlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Telefon No : 0 (258) 713 12 60
E-Posta: 141235@meh.k12.tr
Kep Adresi : meh@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meh-ehys>

Bilgi için: K.ALTINTAŞOĞLU

Ünvan : Şef

İnternet Adresi: <https://civril.meb.gov.tr/>

Faks: _____

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakorgun.meb.gov.tr> adresinden 31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc koda ile teyit edilebilir.

